

Raport ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie w roku szkolnym 2011/2012

Przedmiot ewaluacji

Obszar 1:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Wymaganie 1.2:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Cele ewaluacji:

Zebranie informacji o tym, czy w szkole:

- 1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- 2) diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe
- 3) formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów
- 4) dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce
- 5) wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów

Wnioski z ewaluacji

1. Pytanie kluczowe: **Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?**

Informacje zebrano poprzez ankietowanie oraz analizę dokumentacji szkolnej.

Mocne strony	Słabe strony
1. Uczniowie w stopniu dobrym opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. 2. Większość nauczycieli zrealizowała podstawę programową.	1. Pojawiają się nieliczne przypadki nie zrealizowania podstawy programowej, które mają różnorodne przyczyny: <ol style="list-style-type: none"> a) losowe (choroba nauczyciela) b) wynikające z organizacji roku szkolnego (wycieczki, święta, rekolekcje, matury, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych) c) programowe (konieczność wyrównywania braków programowych, wolne tempo przyswajania nowych treści przez uczniów).

2. Pytanie kluczowe: **Czy diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe?**

Informacje uzyskano poprzez analizę ankiet i dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, protokoły Rady Pedagogicznej)

Mocne strony	Słabe strony
1. Na bieżąco jest analizowane ocenianie cząstkowe i wykorzystywanie narzędzi pomiaru związanych ze specyfiką	1. Przy analizie osiągnięć uczniów (badanie wyników nauczania, analiza wyników egzaminu maturalnego,

Mocne strony	Słabe strony
<p>przedmiotu</p> <ol style="list-style-type: none"> Zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele znają Wewnętrzny System Oceniania (w największym stopniu uczniowie) Analizuje się wyniki egzaminów maturalnych, egzaminów zawodowych, EWD, badanie wyników nauczania „na wejściu”, badanie wyników nauczania np. po II klasie z wybranych przedmiotów zgodnie z przyjętym harmonogramem. 	<p>analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe) nie uwzględniano możliwości rozwojowych uczniów (analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, analiza ocen na świadectwie końcowym gimnazjum)</p> <ol style="list-style-type: none"> W nielicznych przypadkach uczniowie nie znają zakresu WSO w odniesieniu do niektórych przedmiotów.

3. Pytanie kluczowe: **Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?**
Dane pozyskano w wyniku ankietowania oraz analizy dokumentacji szkolnej i wywiadu.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> Nauczyciele po przeprowadzeniu badania wyników nauczania, analizy wyników egzaminów, konkursów itp. formułują wnioski do dalszej pracy i realizują je. Nauczyciele na bieżąco analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski do pracy. 	<ol style="list-style-type: none"> Konieczność realizacji wniosków z analizy egzaminów maturalnych i końcowych z inną grupą uczniów niż ta, której analiza dotyczyła powoduje, że często pojawiają się inne problemy wymagające modyfikacji działań.

4. Pytanie kluczowe: **Czy dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce?**
Informacje zebrano poprzez ankietowanie, analizę dokumentacji szkolnej, obserwację uczniów i nauczycieli.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> Nauczyciele na bieżąco informują o postępach w nauce, dzięki czemu uczniowie mają możliwość utrwalania i poszerzenia wiedzy i tym samym poprawy ocen negatywnych. Stosowane są różne formy pracy z uczniami umożliwiające wykazanie się wiedzą i umiejętnościami. Organizowane są zajęcia dodatkowe wyrównujące i rozwijające dla uczniów oraz realizowane są projekty sprzyjające nauce przedsiębiorczości, języków obcych, umiejętności zawodowych, fizyki) Biblioteka szkolna proponuje uczniom pomoc w nauce, rozwija ich uzdolnienia, motywuje do pracy własnej, organizuje konkursy i wystawy prac - uczniowie często i chętnie korzystają z pomocy 	<ol style="list-style-type: none"> Uczniowie podkreślają zbyt małą ilość odpowiedzi ustnych Uczniowie niezbyt chętnie wykonują dodatkowe prace nadobowiązkowe. Uczniowie tylko w niewielkim stopniu uczestniczą w zajęciach dodatkowych (analiza frekwencji i systematyczności uczestnictwa)

<p>nauczycieli bibliotekarzy</p> <p>5. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, do których przygotowują ich nauczyciele.</p>	
---	--

5. Pytanie kluczowe: **Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów?**

Dane pozyskano w wyniku ankietowania, analizy dokumentacji szkolnej oraz wywiadu z nauczycielami (rozmowa)

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Uczniowie są świadomi własnych braków i dzięki wdrażaniu przez nauczyciela programu naprawczego czy wniosków mają możliwość do poprawy wyników w nauce.</p>	<p>1. Nie wszyscy nauczyciele dokumentują analizę porównawczą przy opracowywaniu wniosków z wyników egzaminów zewnętrznych.</p>

Rekomendacje i zadania dla nauczycieli w roku szkolnym 2012/2013 w oparciu o analizę słabych stron:

1. W sytuacji, kiedy nauczyciel nie ma możliwości zrealizowania podstawy programowej z różnych powodów, dyrektor szkoły buduje system, w którym zastępstwa za nieobecnego nauczyciela będą realizowane przez nauczyciela tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego. Ponadto nauczyciel powracający do pracy po dłuższej chorobie w miarę możliwości otrzyma zastępstwa w klasach, w których będzie mógł realizować zaległy materiał zgodnie z rozkładem materiału.
2. Nauczyciele zgodnie z § 5 pkt. 7 WSO powinni zwiększyć nacisk na liczbę odpowiedzi ustnych (nie każdy nauczyciel odpytuje ustnie).
3. Na początku roku szkolnego na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu nauczyciele szczegółowo zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi. Ponadto informacje na temat wymagań edukacyjnych dostępne są w bibliotece szkolnej, u wicedyrektora, u nauczyciela uczącego oraz w pracowniach przedmiotowych.
4. Na pierwszych spotkaniach z rodzicami nauczyciele informują rodziców o warunkach i sposobie poprawy ocen negatywnych wskazując możliwe formy pomocy uczniom zagrożonym ocenami niedostatecznymi mając na względzie stworzenie im warunków do zdobywania wiedzy stosownie do ich możliwości edukacyjnych.
5. Nauczyciele powinni uwzględniać możliwości rozwojowe uczniów stosując analizę porównawczą w badaniu przyrostu kompetencji .

Wniosek dodatkowy sformułowany w trakcie ewaluacji

Zespół do spraw ewaluacji oraz pozostali członkowie grona pedagogicznego przy okazji przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej stwierdzili, że informacje otrzymywane od rodziców (opiekunów prawnych) są niereprezentatywne dla ogółu, gdyż stanowią niewielki odsetek informacji możliwych do otrzymania ze względu na niską frekwencję rodziców na zebraniach. Z wywiadu przeprowadzonego z wychowawcami wynika, iż rodzice słabo współpracują ze szkołą w zakresie działalności wychowawczej i opiekuńczej i wielu z nich nie korzysta z form współpracy oferowanych przez szkołę.