

RAPORT KOŃCOWY Z EWALUACJI

w roku szkolnym 2010/2011

CEL EWALUACJI:

Zebranie informacji, czy w szkole kształtowane są postawy uczniów.

PRZEDMIOT EWALUACJI:**OBSZAR**

Procesy zachodzące w szkole lub placówce

WYMAGANIE

Kształtuje się postawy uczniów

SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW EWALUACJI:

- konferencja Rady Pedagogicznej przed zakończeniem roku szkolnego 2010/2011 – pedagog szkolny zapoznaje nauczycieli z wynikami i wnioskami zapisanymi w raporcie końcowym
- konferencja RP na początku roku szkolnego 2011/2012 – dyrektor szkoły zapoznaje nauczycieli z wynikami i wnioskami zapisanymi w raporcie końcowym
- spotkania z rodzicami – informacje dla rodziców
- lekcje przedmiotowe i wychowawcze – informacje dla uczniów

W celu przeprowadzenia badań powołano zespoły ewaluacyjne, w których skład weszli:

1. Ryszard Kowol – przewodniczący, Zofia Kubasa, Daniel Szuszkowski - członkowie.
2. Marta Hawel – przewodniczący, Karolina Gielata-Ćwiękała, Anna Wołowicz, Wioleta Tkaczyk – członkowie.
3. Anna Bzdak – przewodniczący, Paulina Rosa-Gleaser, Kinga Peteja, Anna Polnik – członkowie.

WYNIKI EWALUACJI	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> • Problemy uczniów są rozwiązywane wielokierunkowo w oparciu o zasoby szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie się wśród młodzieży różnych form przemocy
<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie inicjują kontakty z pedagogiem (główne problemy to: nauka, kontakty z rówieśnikami, problemy rodzinne) 	<ul style="list-style-type: none"> • W ocenie pracowników szkoły głównym problemem jest przemoc wśród uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie określili jako dobrej jakości poziom podejmowanych działań edukacyjnych i wychowawczych : <ul style="list-style-type: none"> - duża ilość wiedzy przekazywana w ciekawy sposób, nauczyciele kształtują pamięć i logiczne myślenie -świetni nauczyciele - dostosowywanie poziomu nauczania do każdego ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • W opinii uczniów zbyt mały udział (poza kółkami tematycznymi) innych form rozwoju zainteresowań
<ul style="list-style-type: none"> • Zdecydowana większość rodziców zna program profilaktyczny szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Połowa uczniów nie uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych
<ul style="list-style-type: none"> • 38% uczniów naszej szkoły bierze udział w różnych formach wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosunkowo niewielka liczba rodziców współpracuje z pedagogiem szkolnym. Rodzice nie kontaktują się regularnie ze szkołą
<ul style="list-style-type: none"> • Zdecydowana większość uczniów deklaruje stosowanie form grzecznościowych na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • 49% ogółu uczniów stwierdza, że poziom jakości podejmowanych działań edukacyjnych i wychowawczych jest zły, słabej, średniej jakości z powodu: <ul style="list-style-type: none"> – braku konsekwencji nauczycieli wobec uczniów, – zbyt małej liczby rozmów wychowawczych, uczniowie są karani nieadekwatnie do przewinienia – „nauczyciele chcą jedynie skończyć materiał, zamiast nas wychowywać uczą” – nie wszyscy nauczyciele są w pełni zaangażowani w wychowanie ucznia
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdecydowana większość uczniów zauważa u swoich rówieśników stosowanie wulgaryzmów, tj.:

	agresja słowna, agresja fizyczna, zaśmiecanie sal lekcyjnych
--	---

WNIOSKI:

1. Dalsza praca nad zmniejszeniem przejawów agresji i przemocy. Bezwzględne reagowanie na każdy przejaw przemocy. Reakcja natychmiastowa (arkusz wspomagający ocenę zdarzenia).
2. Kontynuowanie działań zmierzających do zapoznawania rodziców z programem profilaktycznym szkoły.
3. Zwiększenie ilości zajęć integracyjnych i psychoedukacyjnych realizowanych w klasach przez wychowawców i pedagoga (na wniosek wychowawcy). Na początku roku szkolnego konieczne należy przeprowadzić wywiad we własnej klasie na temat oczekiwanych przez młodzież form integracji i ustosunkować się do ich propozycji w planie wychowawczym
4. Zwiększenie ilości rozmów wychowawczych lecz nie dyscyplinujących – wyjaśniać wątpliwości ucznia i analizować wspólnie zasadność ustalonych norm.
5. Przedstawienie uczniom oferty różnorodnych działań, które mogą podejmować poza lekcjami (wywieszenie informacji na gazetce szkolnej lub gazetce pedagoga).