

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Pszowie

rok szkolny 2025/2026

Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał z potrzeby ujednolicenia działań środowiska szkolnego, zmierzających do zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju zarówno w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej jak i duchowej oraz z konieczności ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój, a tym samym zaburzają zdrowe życie. Opracowany został w oparciu o diagnozę potrzeb szkoły, gdzie dokonano analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, z uwzględnieniem potencjalnych czynników zagrażających, przeprowadzonych na podstawie:

- wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025
- sprawozdania z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego
- sprawozdania z realizacji zadań: pedagoga, psychologa, bibliotekarza, zespołu doradztwa zawodowego
- raportów z realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- sprawozdań z pracy zespołów
- raportów i zestawień zbiorczych z przeprowadzonych diagnoz wstępnych
- raportów z matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie
- analizy klasyfikacji półrocznej i rocznej
- sprawozdań rocznych z pracy nauczycieli.

Adresaci programu:

- Uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Pszowie, w tym Technikum oraz Branżowej Szkoły I Stopnia
- Rodzice i opiekunowie uczniów
- Rada Pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi
- Pielęgniarka szkolna.

Program uwzględnia również współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

I. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej, koordynatora pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zespołu ds. doradztwa zawodowego
- diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki
- inspiruje do podejmowania i wdrażania działań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym oraz sprawuje nadzór nad ich realizacją
- dba o podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników w zakresie wychowania i profilaktyki
- dba o prawidłowy obieg informacji
- czuwa nad spójnością oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych wszystkich pracowników.

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w obszarze wychowania i profilaktyki
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych
- dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny
- kształtuje otoczenie zapewniające bezpieczne warunki pracy i nauki.

Nauczyciele:

- realizują zadania ujęte w planie pracy szkoły
- realizują zadania szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami w ich realizacji
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne i inne placówki specjalistyczne
- współpracują z instytucjami wspierającymi profilaktykę oraz bezpieczny rozwój ucznia w domu i w szkole
- dokonują bieżącej wymiany informacji
- integrują zespół klasowy i dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów, w tym reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju

- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracują z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowania
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły, rodzicami
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniają cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- realizują różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych
- realizują program wychowawczo- profilaktyczny zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną
- biorą udział w szkoleniach z zakresu profilaktyki
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i tolerancję uczniów w klasie
- wyposażają uczniów w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- realizują zadania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym we współpracy z rodzicami/ opiekunami
- współpracują z instytucjami wspierającymi profilaktyczne działania szkolne
- prowadzą działania profilaktyczne w ramach zebrań z rodzicami
- rzetelnie współpracują z dyrektorem, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego
- zapoznają uczniów i ich rodziców/ opiekunów z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- przekazują uczniom i ich rodzicom/ opiekunom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- poznają i diagnozują warunki życia oraz nauki uczniów
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do stwarzania właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbają o rozwój samorządności w klasie

- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- aktywizują rodziców/ opiekunów do współpracy ze szkołą
- oferują pomoc młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia
- biorą udział w spotkaniach zespołu wychowawczego.

Specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog):

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- współpracują z koordynatorem pomocy psychologiczno- pedagogicznej w organizacji różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- realizują różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- podejmują działania profilaktyczne w stosunku do uczniów
- wspierają działania opiekuńczo- wychowawcze w szkole
- sprawują opiekę indywidualną nad uczniami wymagającymi wsparcia
- prowadzą konsultacje dla wszystkich podmiotów realizujących program wychowawczo- profilaktyczny.

Koordynator pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- koordynuje działania w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczo- profilaktycznego
- nadzoruje realizację udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole
- informuje wychowawców klas, uczniów i rodziców o przyznanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- przedstawia wnioski z realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole dyrektorowi szkoły oraz na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (raz w półroczu)
- współpracuje z wychowawcami klas, specjalistami oraz doradcą zawodowym w zakresie organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Zespół ds. doradztwa zawodowego:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- planuje lub organizuje zajęcia związane z wyborem dalszej drogi edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno- zawodowego.

Pielęgniarka szkolna:

- wstępnie rozpoznaje indywidualne problemy ucznia (samookaleczanie, objawy przemocy w rodzinie, kwestie niedożywienia, itp.)
- ściśle współpracuje ze specjalistami, rodzicami, wychowawcami i dyrektorem szkoły.

Rodzice:

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora, specjalistów, wychowawców, koordynatora pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zespołu ds. doradztwa zawodowego, nauczycieli
- uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej
- współpracują ze szkołą w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Instytucje wspierające:

- udzielają konsultacji, prowadzą prelekcje i badania specjalistyczne
- prowadzą działania prewencyjne w zakresie profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa

II. Główne obszary pracy wychowawczo- profilaktycznej**1. Kształtowanie postaw moralno- etycznych**

Najważniejszym założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest uczenie zasad tolerancji, uczciwości, szlachetności i odpowiedzialności. Chcemy wychować młodzież mającą poczucie tożsamości narodowej i własnej godności, dostrzegającą potrzeby innych i gotową nieść im pomoc. Uczeń naszej szkoły powinien postępować zgodnie z prawem i statutem szkoły. Powinien negować

zachowania agresywne, dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów. Chcemy kształtować wrażliwość estetyczną i dbałość o kulturę języka oraz skuteczne komunikowanie się m. in. poprzez rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży czy też organizację i udział uczniów szkoły w konkursach, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Założone cele będzie można osiągnąć również poprzez organizację wycieczek edukacyjnych jak i organizację wydarzeń (aple, konkursy, itp.)

2. Rozwój umiejętności społecznych

Umiejętności społeczne są niezbędne w życiu każdego człowieka. W naszej szkole dbamy o kulturalne zachowanie w relacjach interpersonalnych. Uczymy współpracy i komunikowania się w zespole oraz rozwijamy umiejętności rozwiązywania konfliktów przez świadome kształtowanie zachowań asertywnych. Służą temu wszystkie zajęcia dydaktyczne i wychowawcze szkoły.

Samorządność jest jednym z najważniejszych czynników kreujących postawę człowieka wobec otaczającego środowiska. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkolnego, m.in. poprzez: wybieranie samorządów klasowych oraz prezydium SU, uczestniczenia przedstawicieli SU w pracach zespołu wychowawczego, opiniowanie przez SU zmian w obowiązujących w naszej szkole regulaminach. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego życia. To zadanie realizujemy poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i pracę nad sobą w trakcie wszystkich zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Korzystanie z internetu, biblioteki, czytelnicy, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych pozwolą zdobyć wiedzę i zaspokoić ciekawość poznawczą. Kształcimy umiejętności pozwalające zaistnieć na rynku pracy w kraju i za granicą.

Kształtujemy wrażliwość społeczną naszych uczniów m.in. poprzez ich udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, współpracę z Domem Dziecka czy Przytuliskiem dla kobiet z dziećmi, radami miast czy też parafią.

3. Wychowanie prozdrowotne i proekologiczne

Wychowanie prozdrowotne jest elementem wszystkich zajęć i jest realizowane poprzez uczestnictwo młodzieży w zajęciach sportowych oraz poprzez możliwość korzystania ze sportowej bazy szkoły (siłowni, sali gimnastycznej, street workout,

boisko Orlik, lodowisko). Dzięki temu uczniowie mogą podnosić swoją sprawność fizyczną, kształtować nawyki aktywnego wypoczynku.

Uczeń naszej szkoły uczy się udzielać pierwszej pomocy w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, np. pokazy, szkolenia.

Nie brakuje również organizowanych w ciągu roku szkolnego imprez poświęconych różnym aktywnościom sportowym, w tym: Dzień Sportu czy też Mistrzostwa Szkół Ponadpodstawowych w Łyżwiarstwie.

Ważny punkt wychowania prozdrowotnego stanowi prowadzenie profilaktyki uzależnień. Kształtujemy wśród naszych uczniów postawy sprzyjające zdrowemu trybowi życia, unikania okazji do uzależnień (narkotyki, papierosy, alkohol, środki psychoaktywne i inne media). Zwracamy uwagę na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z internetu (problem cyberprzemocy, prawa człowieka w sieci, przemoc rówieśnicza). Stąd też chcemy kształtować świadomość oraz umiejętność bezpiecznego korzystania z mediów społecznych. W tym celu podejmujemy współpracę z Komendą Policji i podczas prelekcji policjantów uczniowie dowiadują się o m.in. jakie są konsekwencje prawne niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych, w tym przemocy rówieśniczej.

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży jest ważnym aspektem w szkole, stąd wychowawcy i specjaliści udzielają pomocy i informacji na temat instytucji oferujących wsparcie w kryzysach psychicznych.

Uczeń naszej szkoły dba o środowisko naturalne i uświadamia sobie zagrożenia wynikające z rozwoju współczesnej cywilizacji. Zadanie to realizujemy wdrażając młodzież do dbania o estetykę szkoły i terenu wokół niej. Zaś świadomość i potrzeba dbania o środowisko kształtowana jest m.in. poprzez włączanie się do ogólnopolskiej akcji sprzątania świata.

4. Stworzenie warunków dla rozwoju ucznia zdolnego i mniej zdolnego

Zadaniem szkoły jest tworzenie warunków do rozwoju ucznia zdolnego. To wychowawcy i nauczyciele odkrywają szczególne zdolności uczniów i proponują indywidualną pracę nad ich rozwojem. Realizują to poprzez wyłonienie w konkursach, testach diagnostycznych indywidualnych zdolności i powierzają tym uczniom dodatkowe zadania zarówno podczas lekcji, jak i na zajęciach dodatkowych, np. uczestnictwo w projektach unijnych. Inną formą realizacji tego zadania jest tworzenie grup o różnorodnych uzdolnieniach. W ten sposób można kształtować umiejętności wymiany doświadczeń potrzebnych do realizacji zadań związanych z twórczą

działalnością zawodową. Utalentowanych uczniów typujemy do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

Ucznia mniej zdolnego obejmujemy pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Umożliwiamy mu udział w konsultacjach, zajęciach dodatkowych pozwalających na zrozumienie trudniejszych treści nauczania oraz uzupełnienie wiedzy.

W celu wspomagania rozwoju ucznia szkoła oraz poszczególni nauczyciele będą prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

5. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych rodziny i szkoły w celu wspierania rozwoju ucznia

Rodzinom, w których występują problemy wychowawcze, organizujemy pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz udostępniamy informacje o ośrodkach pomocy psychologiczno- medycznej. Dla zwiększenia bezpieczeństwa uczniów analizujemy i eliminujemy zagrożenia, prowadzimy monitoring, dyżury nauczycielskie, utrzymujemy stały kontakt z rodzicami, współpracujemy z instytucjami interwencyjnymi, np. policją, strażą miejską, sądami, ośrodkami terapii uzależnień, ośrodkami pomocy społecznej, itp.

Ujednolicamy oddziaływanie szkoły i rodziny prowadząc zajęcia integrujące, włączając rodziców w życie szkoły (imprezy, uroczystości), organizując różnego rodzaju imprezy, chociażby Dni Otwarte Szkoły.

Rodzice mają realny wpływ na kierunek działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły, współpracując w realizacji działań programu wychowawczo- profilaktycznego. W tym roku wspólnie chcemy skupić się na wspieraniu aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez wykorzystanie metod aktywizujących w dydaktyce.

6. Kształtowanie umiejętności technicznych ucznia

Umiejętności techniczne są niezbędne do właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie. Naszym uczniom udostępniamy pracownię komputerowe z dostępem do internetu, z oprogramowaniem edycyjno- graficznym oraz specjalistycznym dla danego kierunku kształcenia. W ramach pracowni uczeń poznaje budowę i pracę sieci komputerowych, metody dostępu do internetu, sposoby wyszukiwania potrzebnych informacji, wykorzystania komputera jako narzędzia do

wspomagania projektowania. Za pośrednictwem sieci komputerowej uczeń ma dostęp do sprawozdań, zadań, materiałów katalogowych, ciekawych artykułów, itp.

Nasza szkoła kształtuje myślenie analityczne m.in. poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym, w tym m.in. poprzez organizację takich wydarzeń jak „Dzień liczby Pi”. Uczniowie do dyspozycji mają także literaturę zgromadzoną w bibliotece szkolnej, m.in. książki, czasopisma, katalogi).

Kształtując umiejętności techniczne ucznia kładziemy nacisk na pracę w zespole. Uczniowie biorą udział w projektach. Pracując w małych grupach kształcą umiejętności pracy w zespole. Są uczulani na kwestie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji i rozsądnego wykorzystywania zasobów internetowych.

7. Tradycja i promocja szkoły

Wypracowaliśmy ponad sześćdziesięcioletnią tradycję, którą kultywujemy, co przekłada się m.in. na promocję szkolnictwa zawodowego. W życie szkoły wpisana jest organizacja imprez m.in. integracja uczniów klas pierwszych, Dni Otwarte Szkoły, Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień Języków Obcych. W celu rozwoju naszej szkoły stosujemy różnorodne formy promocji: na bieżąco aktualizowana jest strona internetowa szkoły, uczestnictwo w targach szkół ponadpodstawowych, prezentacja dorobku i sukcesów szkoły dla uczniów szkół podstawowych, współpraca z uczelniami wyższymi.

W organizację imprez poza nauczycielami chcemy zaangażować pozostałych pracowników szkoły, jak i rodziców a przede wszystkim uczniów.

8. Pogłębianie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej

Poczucie tożsamości narodowej pogłębiany poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych (między innymi Święto Odzyskania Niepodległości), konkursów, wycieczek do miejsc związanych z historią Polski oraz miejsc symbolizujących przeszłość naszego regionu, a także poprzez spotkania z ludźmi- twórcami przeszłości i teraźniejszości powiatu.

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

W celu pełnej realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego współpracujemy m.in. z następującymi partnerami:

- szkoły podstawowe na terenie miasta i powiatu
- uczelnie wyższe
- organizacje pozarządowe
- policja, sądy, prokuratura
- poradnie psychologiczno- pedagogiczne
- instytucje samorządowe
- parafia Narodzenia Najświętszej Maryi Panny w Pszowie
- Cech Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców w Wodzisławiu Śląskim
- Ochotniczy Hufiec Pracy w Rybniku

III. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła realizuje program wychowawczo- profilaktyczny w oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym. Na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono następujące kierunki:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.
Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły w roku szkolnym 2025/2026

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować prawidłowe postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Cele ogólne:

1. Poprawa frekwencji uczniów i motywacji do nauki
2. Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego, bezpiecznego poruszania się i korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w tym sztucznej inteligencji.
Przeciwdziałanie uzależnieniom
3. Kontynuowanie działań w celu osiągnięcia zadowalających wyników egzaminów zewnętrznych
4. Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących
5. Pogłębianie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej, wychowanie do wartości i respektowania norm społecznych poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych
6. Edukacja prozdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa

Cele szczegółowe:

1. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat sposobów motywacji do nauki i regularnego uczęszczania ich dzieci do szkoły
2. Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i właściwej komunikacji interpersonalnej

4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z portali społecznych
5. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych zachowań ryzykownych, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy
6. Kształtowanie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci
7. Kształtowanie ważnych umiejętności psychospołecznych i kompetencji kluczowych u uczniów
8. Rozwój zainteresowań uczniów
9. Przeciwdziałanie agresji i patologii
10. Promocja zdrowego stylu życia
11. Rozwijanie kultury osobistej
12. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy i informacji na temat postępowania w przypadku zachowań z użyciem przemocy lub presji grupy
13. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, asertywności
14. Kształtowanie umiejętności aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego
15. Wdrażanie do dbałości o kulturę osobistą i respektowania norm społecznych
16. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji spożywania alkoholu, używania tytoniu oraz innych substancji psychoaktywnych typu dopalacze, narkotyki, sterydy i inne
17. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat uzależnienia od komputera (cyberprzemoc i prawa człowieka w sieci), sztucznej inteligencji
18. Zintegrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców
19. Zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły
20. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
21. Kształtowanie myślenia analitycznego
22. Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

IV. Działania na rok szkolny 2025/2026

Problem: • Poprawa wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz matury Cel główny: • Poprawa jakości i efektywności nauczania w szkole w zakresie wyników egzaminów zawodowych oraz matury (matematyka) Cel szczegółowy: • Podniesienie wyników ww. egzaminów zewnętrznych pod względem zdawalności • Podniesienie wyników ww. egzaminów zewnętrznych pod względem średnich wyników procentowych • Kontynuowanie działań naprawczych w celu poprawy jakości i efektywności nauczania w szkole z ww. przedmiotów • Doskonalenie metod pracy nauczycieli • Kształcenie u uczniów umiejętności stosowania wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów.		
Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami egzaminów zewnętrznych	dyrektor, wychowawcy	IX, zebrania z rodzicami
Zajęcia z doradcą zawodowym na temat wyboru przedmiotów zdawanych na maturze pod kątem dalszej kariery edukacyjno- zawodowej	doradca zawodowy	IX-X
Analiza wyników sprawdzianów, próbnych egzaminów maturalnych/ zawodowych (raporty/statystyki przedstawiane dyrektorowi)	nauczyciele przedmiotów maturalnych i nauczyciele zawodu	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o wynikach diagnoz, egzaminów próbnych	wychowawcy	zebrania z rodzicami
Motywowanie uczniów do uczenia się	specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Rozmowy indywidualne z uczniami osiągającymi niezadowalające wyniki w nauce oraz z ich rodzicami	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	zebrania z rodzicami, na bieżąco z uczniami
Zajęcia z uczniami dotyczące motywacji do nauki	nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
Konsultacje dla uczniów, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	nauczyciele	cały rok szkolny
Indywidualne konsultacje dla rodziców/ opiekunów	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Monitoring realizacji działań naprawczych w celu poprawy jakości i efektywności nauczania w szkole	dyrektor	cały rok szkolny

Problem:

- Brak motywacji do nauki

Cel główny:

- Zmniejszenie absencji uczniów, podniesienie motywacji do nauki

Cel szczegółowy:

- Uświadomienie skutków opuszczania zajęć lekcyjnych
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie
- Wzmacnianie pozytywnych więzi z zespołem klasowym
- Rozwijanie zainteresowań i potrzeby rozwoju osobistego
- Zintegrowanie działań wychowawczych z rodzicami

Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i regulaminem związanych z ocenianiem zachowania	wychowawcy	IX, zebrania z rodzicami
Propagowanie wiedzy na temat odpowiedzialności za własną edukację	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Nagradzanie uczniów z wysoką frekwencją (pisemna pochwała wychowawcy)	wychowawcy	cały rok szkolny
Bieżąca kontrola frekwencji uczniów; przepływ informacji między szkołą a rodzicami oraz pracodawcą praktycznej nauki zawodu (dziennik elektroniczny, dzienniczek praktycznej nauki zawodu)	wychowawcy	cały rok szkolny
Monitoring realizacji obowiązku nauki przez uczniów z niską frekwencją	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Rozmowy indywidualne z uczniami z powtarzającymi się nagannymi ocenami z zachowania; uwagi negatywne	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Organizowanie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów	nauczyciele	cały rok szkolny
Uświadamianie celu i sensu uczenia się każdego przedmiotu	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Konsultacje indywidualne dla uczniów, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
Zebrania z rodzicami, współpraca w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny

Problem:

- Uzależnienia

Cel główny:

- Przeciwdziałanie uzależnieniom
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (głównie poprzez internet)

Cel szczegółowy:

- Dostarczenie uczniom informacji na temat uzależnień (w tym od komputera) oraz ukazanie skutków stosowania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, tytoniu
- Ukazanie skutków nadużywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych
- Wzmacnianie kontroli w miejscach, gdzie uczniowie palą papierosy
- Ukazanie konsekwencji przemocy rówieśniczej
- Budowanie empatii wśród uczniów

Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Akcja „AgresjiSTOP”; integracja uczniów klas pierwszych połączona z przeciwdziałaniem uzależnień	SU, wychowawcy klas pierwszych	IX
Profilaktyka uzależnień w ramach lekcji wychowawczych, spotkań z pielęgniarką i specjalistami, zajęć edukacji zdrowotnej, biologii, chemii	wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, nauczyciele	cały rok szkolny
Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat uzależnienia od komputera, niewłaściwego korzystania z internetu oraz cyberprzemocy, w tym przemocy rówieśniczej	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Przekazanie wiedzy uczniom na temat szkodliwości alkoholu, tytoniu i innych substancji psychoaktywnych	nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
Pogadanki, prezentacje, plakaty na temat konsekwencji palenia tytoniu, picia alkoholu i stosowania środków psychoaktywnych	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Kary i upomnienia	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Systematyczny kontakt z dzielnicowym, strażnikami miejskimi	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach uczniów	wychowawcy	cały rok szkolny
Rozmowy indywidualne, poradnictwo dla uczniów i rodziców	wychowawca, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny

Problem:

- Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w tym sztucznej inteligencji

Cel główny:

- Rozwijanie umiejętności korzystania z internetu
- Promocja zdrowego stylu życia
- Promowanie higieny cyfrowej

Cel szczegółowy:

- Kształtowanie nawyków i umiejętności aktywnego wypoczynku
- Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z internetu
- Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z portali społecznych
- Uświadamianie potrzeby dbania o higienę cyfrową

Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z internetu (rozmowy indywidualne, warsztaty, pogadanki)	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Indywidualne poradnictwo dla uczniów	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Pogadanki- w ramach zajęć lekcyjnych	nauczyciele	cały rok szkolny
Zwiększenie sportowej i rekreacyjnej aktywności ucznia (zajęcia pozalekcyjne); rajdy piesze i rowerowe, imprezy sportowe	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków zachowań alternatywnych do spędzania zbyt długiego czasu przy komputerze; dbałość o higienę cyfrową	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
Psychoedukacja w ramach lekcji wychowawczych na temat zdrowego stylu życia i aktywności życiowej; promowanie higieny cyfrowej	wychowawcy	cały rok szkolny
Organizowanie czasu wolnego uczniów (wyjścia do kina, teatru, itp.)	wychowawcy, nauczyciele, SU	cały rok szkolny
Prezentacja zainteresowań, hobby uczniów (m.in. w ramach Tygodnia Kariery)	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Psychoedukacja w ramach lekcji wychowawczych na temat zdrowego stylu życia i aktywności życiowej	wychowawca, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

Problem: - Emocje; brak umiejętności radzenia sobie ze stresem Cel główny: - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem również związanym z przypadkami przemocy rówieśniczej Cel szczegółowy: - Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z braku korzystania z pomocy innych osób i instytucji - Uświadomienie potrzeby dbałości o stan psychiczny		
Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z izolowania się i braku potrzeby skorzystania z pomocy innych (rozmowy indywidualne, warsztaty, pogadanki)	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Indywidualne poradnictwo dla uczniów	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych	nauczyciele	cały rok szkolny
Przekazanie informacji na temat instytucji oferujących wsparcie w sytuacjach kryzysowych	specjaliści	cały rok szkolny
Zajęcia z uczniami klas maturalnych oraz chętnymi uczniami klas trzecich pt. „Radzenie sobie ze stresem przed egzaminem”	specjaliści	cały rok szkolny

Problem: - Niska samoocena; brak umiejętności radzenia sobie z nauką, szczególnie przedmiotów zawodowych i maturalnych Cel główny: - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami niskiej samooceny Cel szczegółowy: - Uświadomienie uczniom potrzeby wiary we własne możliwości i akceptacji samego siebie - Rozwijanie umiejętności i technik motywacyjnych		
Moduł działania	Odpowiedzialni	Termin
Przekazanie wiedzy na temat radzenia sobie z problemem niskiej samooceny	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Indywidualne poradnictwo dla uczniów	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych	nauczyciele	cały rok szkolny
Przekazanie informacji na temat instytucji oferujących wsparcie w sytuacjach kryzysowych	specjaliści	cały rok szkolny

V. Oczekiwane efekty pracy wychowawczo- profilaktycznej

1. Poprawa wyników w nauce
2. Zwiększenie świadomości wśród uczniów nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i zasobów dostępnych w sieci
3. Poprawa jakości i efektywności nauczania w szkole w zakresie wyników egzaminów zawodowych oraz matury
4. Zwiększenie świadomości uczniów nt. niebezpieczeństw związanych z różnego rodzaju uzależnieniami, w tym tytoniu i alkoholu
5. Aktywne spędzanie czasu wolnego poprzez kontakt z kulturą i sportem
6. Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach społecznych
7. Twórcze rozwiązywanie konfliktów, szczególnie dotyczących przemocy rówieśniczej
8. Zwiększenie samodzielności i samorządności uczniów
9. Zwiększenie świadomości wartości życia własnego i innych
10. Podwyższenie kultury osobistej uczniów
11. Wzrost poczucia tożsamości narodowej i regionalnej
12. Kształtowanie patriotycznych, społecznych i obywatelskich postaw
13. Kształtowanie kompetencji kluczowych
14. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów
15. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa całej społeczności
16. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.

VI. Ewaluacja i monitoring

Wszyscy pracownicy szkoły i rodzice współdziałają w prawidłowej realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego. Merytoryczny nadzór nad realizacją programu pełni zespół, w skład którego wchodzi: koordynator pomocy psychologiczno- pedagogicznej, specjaliści, opiekun SU, nauczyciel wychowania fizycznego, przewodniczący zespołu humanistycznego. Zespół dokonuje bieżącego monitoringu programu poprzez analizę frekwencji klas i poszczególnych uczniów, analizę uwag w dzienniku lekcyjnym, analizę obserwacji i rozmów indywidualnych z uczniami.

Ewaluacja programu odbywać się będzie w oparciu o monitoring bieżący i ankiety przeprowadzone na koniec roku szkolnego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, chyba że w trakcie roku szkolnego powstanie dużo wniosków ewaluacyjnych zgromadzonych na podstawie rozmów i obserwacji.

Efekty dokonanych zmian będą oceniane poprzez:

- analizę wyników próbnych egzaminów maturalnych- nauczyciele, dyrektor
- analizę frekwencji- wychowawcy, pedagog, dyrektor
- analizę diagnoz rocznych z przedmiotów maturalnych- nauczyciele, dyrektor
- analizę egzaminów zewnętrznych- dyrektor
- analizę obserwacji i rozmów indywidualnych z uczniami- wychowawcy, specjaliści
- ocenę efektywności realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej- koordynator, specjaliści, nauczyciele
- analizę realizacji Planu Pracy Szkoły- dyrektor.